

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
" Яндыковская средняя общеобразовательная школа "

Утверждаю
Директор МКОУ "Яндыковская СОШ"
/Кананыхина И.В./
"30" августа 2016 г.



Согласовано:
Зам.директора по УР
/Шматова Л.М./
"30" августа 2016 г.

Рассмотрено:
на заседании МО протокол
№ 1 от
"30" августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классы: 7 «А», 7 «Б»

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 68 часов

Разработчик программы учитель биологии: Смолянкина М.Г.

Образование: высшее

Педагогический стаж ___5___ лет

Квалификационная категория _____

Повышение квалификации и переподготовки _____

с.Яндыки
2016 год

Биология. 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации от 29.12.1012 приказ №273/ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-16 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 классы УМК «Алгоритм успеха».

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и ориентирована на использование *учебника*: «Биология. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Москва, Вентана-Граф, 2014 г.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **68 часов** (2 часа в неделю). По запросам родителей и учащихся для прохождения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4
- лабораторных работ – 7

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. 7 класс» отражает основные идеи и предметные темы образовательного стандарта по биологии. Содержание курса опирается на сведения о живой природе, полученные в курсе 5 класса " Биология" и служит основой для усвоения содержания о разнообразии живых организмов в курсе биологии 7 класса. В процессе изучения курса биологии не только формируются базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов биологии, но и происходит становление устойчивого познавательного интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Курс « Биология.7 класс» продолжает систематическое, преемственное и последовательное изучение основ науки биологии на примере царства животных и природных сообществ, при этом являясь основой последующих учебных курсов биологии для основной и старшей школы (8-11 классы). В целях развития естественнонаучного мировоззрения в курс биологии включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных в природе, об эволюции животного мира, о роли человека в сохранении животного многообразия. Приведены материалы о практическом значении животных, о роли животного мира в культуре личности и общества.

Роль и место курса биологии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет составляет 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

В соответствии с БУП курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс " Окружающий мир". Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с функциональным подходом акценты в изучении организмов четырех царств живой природы переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности. Это позволяет показать роль растений, животных, грибов и бактерий как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества.

Теоретические идеи о функциональных группах организмов, круговороте веществ и энергии, связи живой и неживой природы, подготавливают к изучению курса биологии 8 класса, в котором многообразие живых организмов рассматривается в свете идей эволюции и экологии. Таким образом, достигается внутрипредметная интеграция, преемственность биологических курсов.

Цели изучения предмета

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* – о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- *овладение умениями* – работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- *развитие* – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* – позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- *использование приобретенных знаний и умений* – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 7 классе

Личностными результатами изучения курса биологии в 7 классе являются:

- сформированность убежденности в ценности биологических знаний в жизни общества, понимания значимости методов биологических исследований
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры
- сформированность мотивации к творческому труду, готовность к самообразованию
- овладение навыка сотрудничества со сверстниками и взрослыми при осуществлении коллективных проектных заданий, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе- в паре и малых группах
- проявление эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к объектам живой природы, к материальным и духовным ценностям
- патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью российских ученых

Метапредметными результатами изучения курса биологии в 7 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Предметными результатами изучения курса биологии в 7 классе являются:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей, органов животных) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).

- Определение и различение на таблицах частей и органоидов клетки, тканей, органов и систем органов животных, основных групп животных; на живых объектах и таблицах- строение органов животных разных типов, классов, семейств, отрядов; приводить примеры животных изученных семейств.
- Понимание и объяснение основных процессов жизнедеятельности животного
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; понимать и объяснять смысл биологических терминов
- Углубление знаний о животном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии животных
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- объяснение роли животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; значение животных в жизни и хозяйстве человека

Основное содержание курса биологии в 7 классе

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биogeоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Астраханской

области. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей. Значение простейших в природе и жизни человека

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя. Передвижение, раздражимость»

Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие

отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Астраханской области.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 часов)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение для экономики Астраханской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Астраханского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения Рыбы»

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

Тема 9. Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Астраханской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»

Тема 11. Класс Птицы (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц в Астраханской области. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 часов)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Учебно-тематический план 7 класс

№	Раздел Тема	Количество часов	В том числе, контрольных работ	В том числе, лабораторных и практических работ
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)				
1	Общие сведения о мире животных	5	1	
Фаза постановки и решения системы учебных задач.				
2	Строение тела животных	2		
3	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные.	4		1
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2		
5	Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.	5		1
6	Тип Моллюски.	4		1
7	Тип Членистоногие.	7	1	1
8	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6		1
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4		
11	Класс Птицы	9	1	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10		1
13	Развитие животного мира на Земле	5		
Рефлексивная фаза				

	Повторение и обобщение.		1	
Итого		68	4	7

Тематическое планирование 7 класс

Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
Общие сведения о мире животных	5	Зоология - как наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных. Среда обитания. Экологические факторы. Классификация животных. Вид. Популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Основные этапы развития зоологии как науки. Вклад иностранных и отечественных учёных в развитие зоологической науки.
Строение тела животных	2	Клетка как структурная единица живого организма. Особенности строения животных клеток. Сходство и различия строения растительной и животной клеток. Ткань. Определение, особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Их характерные признаки. Особенности строения основных видов тканей. Органы и системы органов, особенности их строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	Общая характеристика простейших, как одноклеточных организмов. Тип Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Особенности жизнедеятельности: движение, питание, дыхание, выделение, размножение на примере амёбы- протей. Разнообразие жгутиконосцев. Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Автотрофное и гетеротрофное питание. Дыхание, выделение и размножение. Разнообразие жгутиконосцев. Особенности строения и передвижения на примере инфузорий-туфельки. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. Разнообразие инфузорий. Роль простейших в природе и жизни человека. Паразитические простейшие – возбудители заболеваний. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.
Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	2	Признаки типа, подцарства. Общие черты строения. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры.

		Строение и жизнедеятельность. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.
Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви	5	Признаки типа Плоские черви. Класс Ресничные черви: места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение. Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. Внешнее и внутреннее строение. Размножение, развитие. Приспособления к особенностям среды обитания. Циклы развития паразитических червей. Меры защиты от заражения. Черты прогресса типа Круглые черви по сравнению с плоскими червями. Внешнее строение. Образ жизни. Особенности внутреннего строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Черты прогресса типа Кольчатые черви по сравнению с круглыми червями. Образ жизни. Особенности строения. Наличие вторичной полости. Появление замкнутой кровеносной системы. Образ жизни, место обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности строения дождевого червя.
Тип Моллюски	4	Среда обитания, внешнее строение на примере прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Многообразие и практическое значение двусторчатых моллюсков. Особенности строения на примере беззубки. Строение раковины. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение, развитие. Роль в природе и значение для человека. Среда обитания, внешнее строение класса Головоногие моллюски. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.
Тип Членистоногие	7	Общая характеристика типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности строения и физиологии, классификация. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека. Образ жизни и особенности строения паукообразных. Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Общая характеристика класса Насекомые. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека. Размножение. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Роль каждой стадии развития насекомого. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль в природе и жизни человека. Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики

		заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	<p>Признаки хордовых. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Местообитание и внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие ланцетника. Черепные. Общие признаки. Особенности внешнего и внутреннего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Роль плавников в движении рыб.</p> <p>Расположение и значение органов чувств. Системы внутренних органов: ОДС, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб.</p> <p>Особенности поведения: миграция, забота о потомстве. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб.</p>
Класс Земноводные, или Амфибии	4	<p>Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по сравнению с костными рыбами.</p> <p>Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и воде. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная. Обмен веществ и энергии. Сходство строения земноводных и рыб. Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. Доказательства происхождения земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Вымершие земноводные. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных.</p>
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	<p>Особенности внешнего строения (на примере ящерицы). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Строение скелета. Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Зависимость годового жизненного цикла от температуры. Размножение и развитие. Отряды класса пресмыкающиеся. Меры первой помощи при укусах ядовитых змей. Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Доказательства происхождения рептилий от древних амфибий.</p>
Класс Птицы	9	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания. Особенности внешнего строения.</p> <p>Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. Скелет птицы. Отделы. Особенности строения мускулатуры и ее функции. Причины срастания отдельных костей скелета. Приспособленность к полету. Прогрессивные черты организации птиц. Органы размножения: особенности строения. Развитие яйца и зародыша.</p>

		<p>Выводковые и гнездовые птицы. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение птиц на различных этапах годового цикла. После гнездовой период. Сезонные миграции и кочевки, их причины. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.</p>
Класс Млекопитающие, или Звери	10	<p>Особенности внутреннего строения. Усложнение органов чувств, уровня организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Размножение и развитие млекопитающих, забота о потомстве. Годовой и жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние млекопитающие. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных, непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Признаки отряда Приматы Признаки более высокой организации. Сходство человекообразных обезьян с человеком. Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства -животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.</p>
Развитие животного мира на Земле	5	<p>Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Доказательства эволюции. Многообразие животных – результат эволюции. Появление многоклеточности, групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Основные этапы развития животного мира на Земле. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биogeоценоз. Деятельность В.И. Вернадского.</p>

Календарно-тематическое планирование уроков по биологии 7 класс

№	Тема урока	Тип урока/	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Кол-во часов	Примечания

		Формы контроля	План	Факт		Предметные	Метапредмет-ные	Личност-ные	в	
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)										
1.	Зоология - наука о животных.	Вводный урок – УОНЗ Работа с учебником			Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей с/х растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и жизни человека	Ознакомление с учебником, целями и задачами курса. Знать признаки различия и сходства животных и растений. Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализ и оценка роли животных в экосистемах, жизни человека.	Понимание уникальности животных. Осознание значимости животных организмов на планете, как элементов природных сообществ.	1	
2.	Животные и окружающая среда	УОНЗ и УЗЗ Биологический диктант			Давать определение понятию «место обитания» животного, «среда обитания». Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Определяют основную и второстепенную информацию	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Развивают представление о многообразии и животных в природе.	1	
3.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние	УРУН и К Работа с учебником и определи			Называть систематические категории. Давать определение понятиям «вид», «популяция». Отличать классификацию растений от классификации животных.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	1	

	человека на животных.	телями			Объяснять значение классификации Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных.	компоненты. Умеют устанавливать систематическое положение таксонов. Выделяют и формулируют проблему	учебных действий, Систематизируют положение таксонов на примерах.	недостающую информацию. Понимание необходимости охраны животного мира планеты.		
4.	Диагностическая контрольная работа за курс 6 класса	УРК тестирование			Контроль знаний по биологии 6 класса				1	
5.	Краткая история развития зоологии	УОНЗ Самостоятельная работа с учебником			Называть учёных древности, античности и сделанные ими открытия. Объяснять значение открытий на развитие зоологических знаний.	Определяют основную и второстепенную информацию. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Осознание роли ученых в создании науки зоологии.	1	

Тема 2.Строение тела животных (2 часа)

6	Клетка	УОНЗ и УЗЗ Вводный урок- постановка учебной задачи			Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль органоидов. Отличать клетки животных от клеток растений. Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Устанавливают взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	1	
---	--------	--	--	--	--	--	---	---	---	--

		Самостоятельная работа в группах с проверкой			Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания.	Определяют основную и второстепенную информацию.		письменной и устной форме. Осознание единства живого мира на основе учения о клетке.		
7	Ткани. Органы и системы органов. Типы симметрии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	УОНЗ и УК Тестирование Контрольное тестирование			Давать определение термину ткань. Называть основные виды тканей. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Систематизируют материал по теме, используя форму таблицы	Понимание взаимосвязи и органов в организме.	1	
Тема 3 ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ, или Одноклеточные (4 часа)										

8	<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые</p>	<p>УОНЗ Вводный урок- постановка учебной задачи</p>		<p>Выявлять характерные особенности подцарства Простейшие, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Называть среду обитания и способы передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать на рисунках и описывать амебу и ее органоиды. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах</p>	<p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	1	
9.	<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы . Класс Жгутиконосцы</p>	<p>УОНЗ и УЗЗ Работа с карточками</p>		<p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Распознавать на рисунках и описывать эвглену и ее органоиды. Называть среду обитания и способы передвижения. Сравнить эвглену зеленую с растениями и животными. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистеме.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	1	

10	<p>Тип инфузории.</p> <p><i>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i></p>	УРУН Лабораторный практикум			<p>Называть функции органоидов инфузории – туфельки. Распознавать на рисунках и описывать инфузорию – туфельку и ее органоиды. Наблюдать простейших под микроскопом. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p>	1	
11	<p>Значение простейших.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»</p>	УОНЗ и УРК Работа по карточкам Работа с учебником			<p>Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей на рисунках, фотографиях. Перечислять меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний</p>	<p>Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания.</p>	<p>Предвосхищают временные характеристики и достижения результатам. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Умеют слушать и слышать друг друга. Осознать необходимость соблюдения мер профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными.</p>	1	

Тема 4. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ. Тип Кишечнополостные (2 часа)

12	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	УОНЗ Вводный урок- постановка учебной задачи Работа с учебником			Называть признаки Подцарства Многоклеточные, типа Кишечнополостные. Объяснять значение термина кишечнополостные. Узнавать по рисункам представителей кишечнополостных. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять появление колониальной формы жизни. Находить зависимость между строением и функциями. Называть образ жизни, значение различных клеток гидры, строение гидры. Объяснять процесс регенерации. Характеризовать по плану размножение гидры	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	1	
13	Разнообразие Кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме « Подцарства Многоклеточные (тип Кишечнополостные)	УРУН и К Самостоятельная работа			Определять представителей типа. Характеризовать отличительные признаки классов Кишечнополостных. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	1	

					происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы		познавательн ой задачи.	эффективн ых совместных решений.		
Тема 5. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (5 часов)										
14	Тип Плоские черви. Общая характеристик а. Класс Ресничные черви.	УОНЗ Работа с учебником			Определять представителей типа. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Называть функции систем внутренних органов. Узнавать и устанавливать взаимосвязь строения систем органов по таблицам и рисункам. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятель но формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Проявляют уважительн ое отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие.	1	
15	Разнообразии плоских червей: сосальщико и ленточные черви.	УОНЗ Работа с учебником Работа с карточкам и			Называть характерные черты строения сосальщико и ленточных червей. Узнавать по таблицам и рисункам стадии развития печеночного сосальщико и бычьего цепня. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей. Называть меры защиты от паразитических червей.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятель но формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительн ое отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие.	1	

16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	УОНЗ Представление результатов в самостоятельной работы			<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви.</p> <p>Распознавать представителей класса.</p> <p>Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.</p> <p>Описывать их строение и значение в природе и жизни человека, проводить меры профилактики заражения червями</p> <p>Объяснять меры профилактики заражения.</p>	<p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Адекватно используют речевые средства. Демонстрируют способность к эмпатии</p>	1		
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	УЗЗ Работа с учебником			<p>Распознавать на рисунках и описывать системы органов.</p> <p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Кольчатые черви</p> <p>Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей.</p> <p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.</p> <p>Формулировать вывод об уровне строения органов чувств</p>	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	1		

18	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.</p> <p><i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя. Передвижение раздражимость»</i></p>	УРУН Лабораторный практикум			<p>Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Наблюдают и фиксируют результаты работы, делают выводы</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	1		
----	---	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Тема 6. ТИП МОЛЛЮСКИ (4 часа)

19	<p>Общая характеристика типа Моллюски</p>	УОНЗ Биологический диктант			<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения типа. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приемы работы с определителем животных.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	<p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений . Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	1		
----	---	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--

20	Класс Брюхоногие моллюски	УОНЗ Работа с учебником и определителями			<p>Определять принадлежность моллюсков к классам. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Объяснять значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>	1	
21	<p>Класс Двустворчатые моллюски.</p> <p><i>Лабораторная работа №3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i></p>	УРУН Лабораторный практикум			<p>Различать и сравнивать двустворчатых моллюсков. Определять принадлежность моллюсков к классам. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение в природе и жизни человека. Сравнить двустворчатых и брюхоногих моллюсков. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Наблюдают и фиксируют результаты работы, делают выводы</p>	<p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p>	1	

22	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме « Тип Моллюски»	УОНЗ и УЗЗ Работа с карточками			Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять особенности строения головоногих моллюсков. Аргументировать наличие более сложной организации. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют слушать и слышать друг друга.	1	
----	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

23	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.	УОНЗ Вводный урок- постановка учебной задачи Работа с учебником			Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие. Распознавать и описывать строение и многообразие ракообразных. Объяснять их значение в природе и жизни человека.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	1	
24	Класс Паукообразные.	УОНЗ и УЗЗ Работа по карточкам			Распознавать на рисунках и описывать представителей паукообразных. Описывать внешнее строение	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Предвосхищают временные характеристик и достижения	С достаточно полной и	1	

		Работа с учебником			паука крестовика и жизнедеятельность пауков. Характеризовать практическое значение паукообразных.	данных. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	точностью выражают свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.			
25	Класс Насекомые. Типы развития насекомых <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»</i>	УРУН Лабораторный практикум			Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания. Перечислять признаки отрядов. Осваивать приемы работы с определителем животных. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений..	1		
26	Типы развития насекомых	УОНЗ Работа с учебником			Характеризовать типы развития насекомых Объяснять принципы классификации насекомых Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Приводить примеры и выявлять различия насекомых с неполным превращением и с	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернатив	1		

					полным превращением. Описывать стадии развития насекомых.	Выделяют и формулируют проблему.	уровень усвоения.	ные способы разрешения конфликта.			
27	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	УЗЗ и УР Работа в группах			Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчел, муравьев. Характеризовать функции членов семьи, способы координации. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать инф.ресурсы для подготовки презентации. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Выделяют и формулируют проблему.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.	1		
28	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Членистоногие»	УЗЗ Работа в паре			Перечислять методы борьбы человека с вредителями культурных растений, переносчиками заболеваний. Называть вредителей культурных растений, переносчиков заболеваний.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1		

29	Контрольная работа по темам 1-7	УРК Обобщение и систематизация знаний Контрольное тестирование			Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций и систем органов животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания тема 1-7, делать выводы	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1		
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов)											
30	Хордовые. Примитивные формы.	УОНЗ Вводный урок-постановка учебной задачи Работа с учебником			Выделять основные признаки хордовых. Распознавать животных типа Хордовые. Объяснять особенности внутреннего строения на примере ланцетника. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	1		
31	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа №5 « Внешнее строение и</i>	УРУН Лабораторный практикум			Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать функции плавников Выделять особенности строения рыб и функции органов чувств.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только	Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют брать на себя инициативу в организации и совместного действия. Умеют с помощью	1		

	особенности передвижения Рыбы»					существенной для решения задачи информации.		вопросов добывать недостающую информацию.			
32	Внутреннее строение рыб.	УРУН и К Представление результатов самостоятельной работы			Называть отделы, органы и их функции. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисункам системы внутренних органов Выделять особенности строения рыб. Характеризовать черты усложнения организации рыб	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	1		
33	Особенности размножения рыб	УОНЗ Биологический диктант			Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функции органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.	1		

34	Основные систематические группы рыб	УРУН Работа с определителям			<p>Называть представителей класса хрящевых и костных рыб.</p> <p>Объяснять принципы классификации рыб.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность рыб.</p> <p>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. Делать выводы.</p> <p>Сравнивать различные отряды костистых рыб.</p> <p>Обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Определяют основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	1		
35	<p>Промысловые рыбы. Их охрана и использование .</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме « Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»</p>	УЗЗ и УР Работа с учебником Работа по карточкам			<p>Называть представителей промысловых рыб.</p> <p>Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.</p> <p>Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека.</p> <p>Доказывать практическую значимость прудоводства.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Структурируют знания.</p> <p>Выделяют и формулируют проблему.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга</p>	1		

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)

36	Среда обитания и	УОНЗ Вводный			<p>Узнавать отделы скелета.</p> <p>Описывать характерные черты</p>	<p>Извлекают необходимую</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Обмениваются</p>	1		
----	------------------	-----------------	--	--	--	------------------------------	-----------------------	---------------------	---	--	--

	строение тела земноводных. Общая характеристика	урок-проведение стартовой работы			внешнего строения. Описывать и характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных. Сравнить костный скелет земноводных и рыб, выявлять прогрессивные черты. Осваивать приемы работы с определителем животных	информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать и слышать друг друга.			
37	Строение и функции систем внутренних органов земноводных	УОНЗ Представление результатов самостоятельной работы			Узнавать по рисунку системы внутренних органов Описывать строение и функции систем внутренних органов и устанавливать взаимосвязь между ними. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	1		
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	УОНЗ и УЗЗ Работа с учебником Составлен			Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнить головастика и взрослую особь. Сравнить	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Обмениваются знаниями между членами	1		

		ие опорных схем			развитие рыбы и лягушки. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы	различных жанров. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему.	строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать и слышать друг друга.			
39	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме « Класс Земноводные, или Амфибии»	УРУН Работа с учебником и определителем			Определять и классифицировать земноводных. Называть места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных в природных биоценозах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть различными формами речи	1		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)											
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика .	УРУН Самостоятельная работа в группах с представлением			Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета рептилий от скелета земноводных.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	1		

		результата			Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	конечного результата. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	учатся владеть различными формами			
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	УОНЗ Биологический диктант			Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Перечислять осложнения в строении систем органов по сравнению с земноводными. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Характеризовать процессы размножения и развития детенышей у рептилий.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют основную и второстепенную информацию.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	1		
42	Разнообразии пресмыкающихся.	УЗЗ и УР Работа с определителем			Называть известные виды пресмыкающихся различных отрядов. Приводить примеры ящеров и их среды обитания. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации отряда крокодилов. Называть причины вымирания.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать и	1		

							того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	слышать друг друга.			
43	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающихся, или Рептилий»	УЗЗ и УК тестирование			Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий Аргументировать вывод о происхождении рептилий от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть различными формами речи	1		

Тема 11. Класс Птицы (9 часов)

44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	УРУН Работа с учебником Лабораторный практикум			Характеризовать типы перьев. Объяснять функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Описывать приспособления внешнего строения для полета. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	1		
----	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

							результат.			
45	Опорно-двигательная система птиц	УРУН Самостоятельная работа Составление кластера			Выделять особенности скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют слушать и слышать друг друга.	1	
46	Внутреннее строение птиц	УРУН Работа с учебником			Узнавать по рисунку системы внутренних органов Назвать прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. Объяснять причины интенсивного обмена веществ.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать и слышать друг друга.	1	
47	Размножение и развитие птиц.	УОНЗ Работа с учебником Представление			Называть этапы развития яйца Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Находить отличия между	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в	Определяют цели и функции участников, способы	1	

		результато в работы			гнездовыми и выводковыми птицами.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	взаимодейс твия. Планируют общие способы работы		
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	УОНЗ и УЗЗ Биологиче ский диктант			Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Называть причины появления у птиц инстинкта перелета. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Объяснять роль гнездования в жизни птиц. Использовать информац. ресурсы для подготовки презентации	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ ную поддержку партнерам.	1	
49	Разнообразие птиц	УРУН Работа с учебником и определит елем			Устанавливать систематическую принадлежность птиц. Называть Экологические группы птиц и приводить примеры. Определять особенности строения различных экологических групп. Осваивать приемы работы с определителем животных.	Составляют целое из частей, самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Предвосхища ют результат и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Учатся аргументир овать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебн ым для оппонентов образом.	1	

50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	УЗЗ и УР Реферат, поиск дополнительной информации			Характеризовать роль птиц в природных сообществах Использовать инф.ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц	Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.	1	
51	Экскурсия «Птицы парка»	экскурсия			Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	1	
52	Контрольная работа по темам 9-11	УРК Контрольное тестирование			Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	1	

					систематическую принадлежность представителей классов. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.	критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.		
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)										
53	Общая характеристика . Внешнее строение Млекопитающих	УОНЗ Работа с учебником Составление кластеров			Называть общие признаки млекопитающих. Выделять особенности внешнего строения. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	1	
54	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих»</i>	УРУН Лабораторный практикум			Перечислять особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных групп млекопитающих. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют	1	

					ходе выполнения лабораторной работы. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	проверки.		слушать и слышать друг друга.		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	УЗЗ Работа с учебником тестирование			Приводить примеры заботы о потомстве. Характеризовать особенности размножения и развития млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	1	
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих	УОНЗ Работа с учебником и хронологической таблицей			Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих. Называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информ.ресурсы для	Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Понимают возможность	1	

					подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих.		уровень усвоения.	различных точек зрения.		
57	Высшие, или Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные	УРУН Работа в группах			Приводить примеры различных млекопитающих. Находить черты сходства и отличия между отрядами. Объяснять принципы классификации млекопитающих.	Структурируют знания. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют слушать и слышать друг друга.	1	
58	Отряды Ластоногие и китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные	УРУН и К Работа с учебником Биологический диктант			Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнивать отряды млекопитающих. Устанавливать различия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	1	

59	Отряд Приматы	УОНЗ Работа с учебником Составление кластера			Называть общие черты строения приматов. Доказывать что обезьяны – наиболее высокоорганизованные животные. Сравнивать человекообразных обезьян и человека.	Структурируют знания. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Адекватно используют речевые средства. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	1	
60	Экологические группы млекопитающих	УОНЗ Самостоятельная работа с элементом поиска до. информации			Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Структурируют знания. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1	
61	Значение млекопитающих для человека	УР реферат			Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране	Находят информацию о животных в научно-популярной литературе,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать	1	

					диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информ.ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, о достижении селекционеров в выведении новых пород. Распознавать и описывать домашних зверей	биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
62	Обобщение и систематизация знаний по теме « Класс Млекопитающие, или Звери»	УРК Контрольное тестирование			Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей разных классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	1	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 часов)										
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина	УОНЗ Работа с учебником и наглядным пособием, таблицей			Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Выделяют и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы	1	

					развития жизни на Земле. Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Раскрывать основные положения учения Ч.Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов	формулируют проблему.		разрешения конфликта.		
64	Развитие животного мира на Земле	УРУН Работа с учебником и хронологической таблицей			Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Характеризовать основные уровни организации жизни на земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	1	
65	Современный мир живых организмов. Биосфера.	УОНЗ Работа с учебником и раздаточным материалом			Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий: «	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют с помощью	1	

Планируемые результаты изучения биологии по курсу:

Обучающийся научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- Аргументировать, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примере сопоставления биологических объектов;
- Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Знать и аргументировать основные правила поведения на природе;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе